

COLEGIO PARTICULAR LICANCABUR

Avda. Central Sur N° 1863 . Villa Ayquina. Calama
Teléfono 331562 ~ Fax 331562
RBD -012867-8. Ministerio de Educación
Rut: 4.794.818-5.

PROYECTO EDUCATIVO COLEGIO LICANCABUR

COLEGIO LICANCABUR

Introducción.....	3
Reseña Histórica	3
Misión y Visión.....	4
Concepción Curricular.....	5
Objetivos Generales.....	7
Fundamentos.....	9
Protagonistas.....	12
Ejecutores.....	15
Estilo Educativo.....	17

INTRODUCCIÓN

Este establecimiento pretende formar alumnos con aprendizajes de calidad en las asignaturas del currículo y que serán pilar sólido para enfrentar con éxito en la Enseñanza Superior. Conjuntamente sus principios y valores humanistas le permitirán integrarse plenamente a la sociedad en aportes valiosos como hombres y mujeres.

El Ministerio de Educación brindó el reconocimiento oficial bajo la Resolución Exenta 0043, el 21 de enero de 1998, cuyo Rol Base de Datos 012867-8.

RESEÑA HISTORICA

Siempre con el deseo de servir a los demás, surge la maravillosa idea de formar un colegio con el fin de seguir engrandeciendo esta amada ciudad y estar así al servicio y perfeccionamiento integral de las personas. En aquel momento llevada por la ilusión e imaginación, comentó su idea a algunos colegas la que no tuvo mayor entusiasmo mas que nada por la falta de medios económicos. Este anhelo se mantuvo siempre vivo en la única dueña de esta idea la profesora normalista Señora Legda Rodríguez Luna, quién mantuvo viva la esperanza de este sueño por muchos años, contando con el apoyo de su esposo.

Todo esto, tuvo respuesta en marzo de 1997, el Colegio Particular Licancabur, abre sus puertas de par en par cobijando a sus primeros alumnos, comenzando con tan sólo dos cursos, Transición Mayor y Primer Año Básico. Siendo reconocido oficialmente el año 1998; actualmente cuenta con los Niveles de Pre- básica, Enseñanza Básica y Enseñanza Media.

MISIÓN

Nuestra misión es desarrollar una persona con sólidos conocimientos intelectuales, con un alto espíritu valórico, capaz de expresar y discernir sobre situaciones de su accionar escolar, familiar y social que le permita ingresar y mantenerse en la Educación Superior, dentro de un marco de disciplina ético – moral que apunten al respeto de normas establecidas, y del concepto de Educación Integral y Permanente.

Nos proponemos lograr un trabajo docente que sea creativo y permanente, que permita la participación activa del estudiante en la construcción de sus propios aprendizajes.

VISIÓN

Nuestro establecimiento Educativo es de formación Humanista- Científico. El cual es una etapa de formación a la Educación Superior, desarrollando así un perfil de un egresado que refleje un espíritu educativo y crítico capaz de ejercer un liderazgo por preservar su entorno cultural, económico y medio ambiental, desarrollando a plenitud su autoestima y caminando siempre en la perfectibilidad del ser humano.

CONCEPCIÓN CURRICULAR COLEGIO LICANCABUR

Tradicionalmente se ha concebido el aprendizaje como un “cambio de conducta relativamente permanente en el individuo o de su habilidad para realizar algo” o bien como un “cambio producto de la práctica o de la experiencia que se mantiene en forma perdurable”.

Este establecimiento educacional y los profesores que lo integran, están empeñados en ofrecer al alumno las herramientas necesarias para que logre “ aprendizajes significativos que incluyan la adquisición y modificación de estructuras de conocimiento, dentro un marco valórico acorde con la idiosincrasia e intereses de nuestra sociedad” por lo tanto la concepción curricular del Establecimiento está referida al aprendizaje cognitivo, con un enfoque Humanista Cristiano establecido en la Constitución política del Estado.

Enfoque Humanista Cristiano.-

El proceso educacional, está centrado en el ser humano, y está orientado por un marco valórico, que pretende el desarrollo integral del individuo.

La preocupación fundamental del colegio, es el estudiante, la razón de ser de la Unidad Educativa, es el alumno y es él quien genera y construye su propio proceso educativo, constituyéndose el maestro en un facilitador de los aprendizajes, en un guía que debe estimular y motivar a los alumnos para que logren los objetivos que ellos se han propuesto alcanzar según sus intereses y motivaciones.

El modelo curricular al cual se encuentra adscrito es el cognitivo y en base a él gira el quehacer de los docentes, aunque se debe consignar que ningún modelo curricular se trabaja en una manera totalmente pura. Cada profesor planifica el tipo de actividades de la manera que sea más conveniente para facilitar el aprendizaje de sus alumnos .

Los principios orientadores del Colegio son:

- Entregar una educación de calidad y con equidad que conduzca al aprendizaje de todos sus alumnos.
- Lograr aprendizajes significativos en los alumnos de los diversos niveles que atiende el establecimiento, que les permita el ingreso a la Educación Superior con una base curricular sólida.

Para el logro de estos principios orientadores el Colegio ha definido acciones en los diversos estamentos de la Unidad Educativa:

A nivel directivo :

- Propiciar y fomentar la aplicación y cumplimiento de los Planes y Programas de Estudio.

- Propiciar la integración de la familia al proceso educativo.
- Establecer un adecuado organigrama y funcionograma de la Unidad Educativa.
- Propiciar el conocimiento de los objetivos y acciones propuestas entre todos los integrantes del Establecimiento.
- Propiciar un análisis exhaustivo de los Planes y Programas del Ministerio de Educación.
- Fomentar el perfeccionamiento docente.
- Organizar e incentivar a participación efectiva de los docentes en los departamentos de niveles y asignaturas.
- Involucrar a toda la Comunidad Educativa en los proyectos que se generen en esta.
- Entregar a los alumnos una formación valórica que les permita vivir armónicamente con sus pares, con su grupo familiar y con otros intermediarios del proceso educativo.

A nivel de profesores:

- Participar en acciones de perfeccionamiento y actualización de metodologías modernas.
- Conocer y considerar las diferencias individuales de los alumnos.
- Participar en intercambios de experiencias metodológicas.
- Planificación actualizada y novedosa según intereses y necesidades de los alumnos.
- Aplicación de estrategias motivadoras que favorezcan aprendizajes significativos.
- Confección y uso adecuado y racional de los materiales didácticos.
- Comunicar logros a alumnos y grupo familiar en forma oportuna.

A nivel de alumnos :

- Interrelacionarse con sus pares participando en equipos de trabajo.
- Fortalecer entre ellos la comunicación afectiva.
- Participar activamente en el proceso educativo.
- Apreciar la evaluación como un medio para lograr aprendizajes. (Auto evaluación, evaluación, evaluación de procesos y evaluación de productos)
- Crear conciencia de sus propias necesidades de aprendizaje y de las posibilidades que el Colegio entrega a los alumnos.
- Aspirar siempre a obtener más y mejores logros .

A nivel de padres:

- Colaborar activamente en el proceso educativo de sus pupilos.
- Incentivar a sus hijos para una regular y constante asistencia a clases.

OBJETIVOS GENERALES

1. Fomentar, cultivar y afianzar el desarrollo espiritual – personal de niños y jóvenes según los valores humanistas cristianos.
2. Educar en la búsqueda del bien, la verdad, la justicia y la belleza mediante el constante perfeccionamiento intelectual y moral .
3. Organizar, enfocar y desarrollar un currículum escolar centrado en la formación personal de niños y jóvenes, mediante el ejercicio de las virtudes, con el objetivo de alcanzar la excelencia personal y académica.
4. Ofrecer y desarrollar un modelo educativo integral que considere, como elementos fundamentales, las capacidades de esfuerzo, receptividad y compromiso de cada persona y que esté en concordancia con los niveles de exigencia que el colegio plantea y promueve.
5. Desarrollar un modelo curricular, administrativo y técnico de alta exigencia académica que demande un esfuerzo sostenido de compromiso y dedicación de alumnos, padres y maestros.
6. Constituir, de acuerdo con los principios institucionales, un modelo educativo, flexible y dinámico, que fomente la evaluación constante en todos los ámbitos del quehacer educativo, permitiendo eficiencia y resultados óptimos.
7. Implementar un modelo educativo actualizado, centrado en la educación para el siglo XXI, que, sin renunciar a aspectos significativos de la educación tradicional, sea consciente de los grandes avances científicos y técnicos y permita formar a niños y jóvenes emprendedores y con espíritu crítico.
8. Fomentar y cultivar la buena convivencia e integración social, afectiva, creativa, responsable y tolerante, que apoyada en conceptos como la Inteligencia Emocional, fortalezcan el entendimiento y complementación entre las diversas personas y estamentos de la comunidad educativa.

9. Insertarse en la comunidad local, nacional y mundial consciente de la necesidad de formar personas reflexivas, virtuosas y responsables por el destino de la nación y la humanidad.

10. Desarrollar, desde pequeño, una preocupación por el medio ambiente, enseñando a analizar de manera global las implicancias de las decisiones humanas y asumir la responsabilidad moral por el cuidado y preservación de la flora, fauna y ambientes naturales.

11. Fomentar y cultivar la buena convivencia e integración social, afectiva, creativa, responsable y tolerante, que apoyada en conceptos como la Inteligencia Emocional, fortalezcan el entendimiento y complementación entre las diversas personas y estamentos de la comunidad educativa.

12. Insertarse en la comunidad local, nacional y mundial consciente de la necesidad de formar personas reflexivas, virtuosas y responsables por el destino de la nación y la humanidad.

13. Desarrollar, desde pequeño, una preocupación por el medio ambiente, enseñando a analizar de manera global las implicancias de las decisiones humanas y asumir la responsabilidad moral por el cuidado y preservación de la flora, fauna y ambientes naturales.

FUNDAMENTOS

Mediante los Fundamentos, el Colegio Licancabur establece las bases sobre la que se sustenta la identidad del establecimiento y el tipo de enseñanza que imparte. Ambos puntos muestran el concepto de persona y educación que caracterizan a esta institución.

a. La Persona

El Colegio Licancabur concibe al ser humano como un individuo creado a imagen y semejanza de Dios, dotado de cuerpo y alma y llamado a una perfección natural y trascendente mediante el desarrollo del entendimiento y la voluntad.

Por la presencia de las facultades del entendimiento y la voluntad, el hombre puede conocer la realidad y buscar el bien presentado por la razón.

El hombre es una persona que posee una dignidad por sobre todo lo existente desde el momento mismo de la concepción. Esto demanda, tanto de sí mismo como de las demás personas, un respeto absoluto por su integridad moral, afectiva, intelectual y física y, a su vez, una búsqueda sincera de su perfeccionamiento.

La persona tiene como características esenciales la racionalidad, libertad e identidad propia, las cuales son entendidas de la siguiente manera:

- **Racionalidad**

La persona al ser un individuo racional tiene conciencia de sí mismo y del mundo en el que se encuentra, preguntándose por todo lo existente. Su capacidad racional le permite, a su vez, reflexionar sobre sus actos y asumir la responsabilidad que le cabe frente a ellos.

- **Libertad**

La persona, gracias a la libertad, tiene la capacidad de autodeterminarse y buscar el bien objetivo que lo perfecciona verdaderamente. Si el hombre es libre, entonces puede erigirse como un ser capaz de ser educado con miras a su plenitud.

- **Identidad Propia**

La persona es un individuo único e irreplicable. Su presencia es irremplazable por lo que cualquier esfuerzo educativo deberá respetar la individualidad de cada persona, pero estimulándolo a aspirar siempre a lo mejor.

Dentro de la persona humana, se distingue el hombre y la mujer. Ambos gozan de la misma dignidad y perfección, pero siendo distintos y complementarios. Esto supone respetar y

fomentar la manera de ser mujer y la manera de ser hombre.

El Colegio Licancabur sostiene esta concepción antropológica y la utilizarán para orientar todo su trabajo escolar.

b. Modelo Educativo

El concepto de educación del Colegio Licancabur se encuentra en armonía con la noción de persona anteriormente establecida. Esto significa que los esfuerzos de la institución se dirigen a la totalidad de la persona, sin descuidar ningún aspecto.

Una verdadera educación no olvida la peculiaridad del hombre, quien, al disponer de entendimiento y voluntad, puede conocer el bien y la verdad y guiarse según ellos. Si el hombre no tuviera la capacidad de seguir el bien, mediante su voluntad, todo esfuerzo educativo sería estéril.

La educación impartida por El Colegio Licancabur entrega los medios para que el hombre, asumiendo un rol protagónico, desarrolle sus capacidades y alcance su perfeccionamiento moral, afectivo, intelectual y físico.

En este sentido, el centro educativo, contempla, primeramente, una educación ética, basada en la enseñanza y ejercicio de las virtudes y, luego, una educación científico–humanista que tendrá como referente una cultura humanista clásica.

Dentro de las características del modelo educativo del Colegio Licancabur, se destacan los siguientes aspectos:

- **Virtudes y Valores**

La manera de alcanzar el perfeccionamiento integral de la persona es mediante la práctica constante y programada de las virtudes, tanto intelectuales como morales, las cuales refuerzan la inteligencia y la voluntad. La práctica constante de las virtudes permite hacer realidad los valores cristiano que el colegio promueve.

- **Libertad y Responsabilidad**

El Colegio Licancabur educa en y para la libertad responsable, pues entiende que el fin de la libertad es la búsqueda del perfeccionamiento verdadero de la persona. Sobre esta noción de libertad, el establecimiento promueve un clima de sinceridad, confianza y respeto; de exigencia razonable y comprensión al momento de las dificultades. Un ambiente libre y responsable posibilita, con el tiempo, la madurez personal de los individuos.

- **Disciplina**

La disciplina tiene un papel crucial como herramienta educativa al interior del centro educativo, pues mediante ella los alumnos desarrollan el autodomínio y ajustan la conducta propia a las exigencias del trabajo y la convivencia.

- **Exigencia Académica**

El colegio promueve, entre sus alumnos, el estudio serio y el trabajo bien hecho, lo que supone adecuarse a un ritmo intenso y examinación constante. El estudiante, desde pequeño, tiene que aprender a habituarse a la exigencia, la evaluación y la corrección, sello característico del Colegio Licancabur.

- **Tradición Humanista**

La educación del colegio conserva y transmite un modelo educativo que aspira a ser fiel al verdadero ser del hombre. Ese modelo encuentra su desarrollo pleno en la tradición humanista clásica-cristiana, pues en ella la historia, la literatura, las artes y el avance de las ciencias conforman un modelo espiritual de hombre que respete su desarrollo armónico.

- **Abierto a los Cambios**

La globalización e innovación también forman parte de una educación completa. El Colegio Licancabur pretende desarrollar inquietudes y aptitudes en sus alumnos que le permitan comprender e insertarse en un mundo de cambios, dominando las técnicas computacionales y siendo receptivo a los nuevos avances.

- **Cultura Deportiva**

El colegio, fiel al desarrollo armónico que promueve, asigna gran importancia a la cultura deportiva, pues mediante ésta los alumnos valoran la salud física y aprenden el valor del trabajo en equipo y la superación personal. Con esto, los jóvenes se alejan del alcohol y la droga.

- **Espíritu de Servicio**

Todo proceso educativo debe considerar el bien común de la sociedad, pues la persona se desarrolla al interior de una comunidad y es en ella en la cual encuentra las bases para la búsqueda de la propia plenitud. En este sentido, el centro educativo procurará que los alumnos adquieran el espíritu de solidaridad, gratitud y servicio a los demás.

PROTAGONISTAS

Existen tres actores fundamentales en el proceso educativo escolar: Los padres, Los alumnos y Los profesores. De todos ellos, se exige un trabajo mancomunado que permita concretar la educación de excelencia que promueve el Colegio Licancabur.

a. Los Padres y Apoderados

Los padres y apoderados tienen un derecho irrenunciable en la educación de sus hijos. El colegio ejercerá un rol subsidiario, mediante el apoyo y la colaboración para educar en los fines y estilo, establecidos en este Proyecto Educativo, que padres y colegio comparten.

La familia es el lugar natural para el desarrollo más profundo de la persona. Es aquí, donde el niño recibe los primeros y más decisivos estímulos para su progreso afectivo, moral, intelectual y físico.

El colegio, que los padres eligen, será siempre un complemento. Lo que la familia no está dispuesta a entregar, el centro educativo difícilmente podrá suplirlo. En tanto, todo lo bueno que la familia enseña a sus hijos, el establecimiento educacional lo puede continuar y aumentar.

Si familia y colegio comparten principios y estilos formativos se desarrolla una educación de calidad que forma personas buenas y académicamente competentes.

En la medida que los padres sean conscientes, perseverantes y hagan esfuerzos de vivir el estilo que promueven, la acción educativa familiar cobrará mayor fuerza. Esto implica que los padres deben participar durante toda la formación escolar de sus hijos, estimulándolos al trabajo bien hecho, creando hábitos de estudio e inculcándoles el respeto y aprecio por el colegio. Se espera, a su vez, que los padres asistan a las entrevistas con los profesores y se comprometan a una labor coordinada con el establecimiento.

El centro educativo, en tanto, reforzará la manera de ser familiar y velará por el adecuado desarrollo humano y académico de los niños en conformidad con el espíritu educacional que anima a las familias. El colegio pondrá los medios para facilitar una fluida y permanente colaboración con los padres. Se entregará toda la información necesaria y se les hará ver cómo ellos también pueden colaborar en el aprendizaje de los estudiantes.

Para una adecuada armonía entre colegio y familia se hace imprescindible que los padres

confíen en el trabajo profesional del establecimiento, pues sólo de esta manera el centro educativo puede cumplir adecuadamente su misión.

Los padres deben adherir sincera y lealmente al espíritu que anima este Proyecto Educativo, constituyéndose tal adhesión en requisito indispensable para matricular y mantener su hijo en el Colegio Licancabur.

b. Los Alumnos

El estudiante, en cuanto persona, es un sujeto irrepetible que está llamado a ser protagonista de su propia formación y de su historia. El colegio hará los esfuerzos necesarios para que el niño y la niña se perfeccionen moral, afectiva, intelectual y físicamente.

En El Colegio Licancabur, los alumnos aprenden conocimientos valiosos, pero, por sobre todo, una manera de ser personal que se encuentra en conformidad con su historia familiar y con el estilo del colegio. Este estilo personal contempla el conocimiento y ejercicio de las virtudes, la búsqueda de la reflexión seria y el cultivo del espíritu.

El estudiante, al ser una persona en proceso de formación, debe aprender que el estudio demanda esfuerzo, dedicación y orden. Es por esta razón que el colegio asigna suma importancia a las virtudes del trabajo. El niño debe desarrollar una serie de actitudes que, no por poco vistosas, son las menos importantes, pero que son cruciales para el éxito profesional y personal.

Los patrones de rendimiento que demanda el colegio son exigentes por lo que se espera la disposición de los alumnos para adecuarse a un ritmo que, sin perjuicio de las capacidades naturales, siempre buscará la excelencia.

En el caso de los estudiantes con dificultades de aprendizaje y que muestren una buena disposición, el establecimiento ofrece las instancias formales para que puedan mejorar y alcanzar los niveles mínimos aceptables por la institución.

La disciplina juega, a su vez, un papel crucial como herramienta educativa al enseñar el autodomínio. A través de éste, los estudiantes adecuan su conducta a las exigencias del trabajo y la convivencia, aprendiendo a rectificar y a realizar un uso responsable de su libertad.

Si el alumno comprende y participa de la orientación que el colegio entrega, al término de su formación escolar, habrá desarrollado madurez personal y profesional, hábitos de trabajo y un sentido de la vida, inspirado en la doctrina cristiana y en los valores humanistas clásicos.

El Colegio Licancabur estima necesario e indispensable el respeto y adhesión a este Proyecto Educativo para la permanencia del alumno en el establecimiento.

c. Los Profesores

El profesor es el encargado de hacer realidad gran parte de los principios y estilo que promueve un colegio. Por tal motivo, El Colegio Licancabur demanda el conocimiento y adhesión al presente Proyecto Educativo.

El docente al entrar y mantenerse en la institución debe poseer madurez y equilibrio emocional, competencia académica indiscutible, disposición para perfeccionarse, laboriosidad, responsabilidad y un trato respetuoso.

El docente, según las directrices del Proyecto Educativo, ejecuta las acciones que permiten la formación ética y científico-humanista de los alumnos. Mediante el trabajo del profesor, los estudiantes refuerzan una manera de ser personal, aprenden las virtudes del trabajo y se abren sistemáticamente al mundo de la cultura y el conocimiento.

El maestro guía, orienta y acompaña a los alumnos en su proceso de aprendizaje. La manera de hacerlo contempla siempre la dignidad personal y capacidad del alumno. Esto implica que el docente, en su trabajo cotidiano, está motivado por el cariño, respeto y búsqueda permanente del bien del estudiante.

La relación entre profesor y alumno será siempre una relación profesional y cordial que tendrá, por un lado, a un adulto responsable y, por otro, a un niño o joven en proceso de formación. Cualquier trato que exceda este tipo de relación imposibilita la permanencia en el colegio de las personas involucradas.

El profesor, mediante su labor diaria en el aula, se encuentra constantemente formando tanto el intelecto como la voluntad de los estudiantes. Para aprovechar adecuadamente esta instancia, el docente debe estudiar y preparar con rigor sus clases, velando por la calidad de los contenidos como por lo atractivo de los métodos empleados.

Fiel a la preeminencia educativa de los padres, el docente informa, atiende y orienta a la familia de los estudiantes colaborando con ella en la delicada misión de educar.

Al interior del colegio, los docentes deben promover un clima de amabilidad y respeto entre sus pares y una conducta que no contradiga el espíritu que anima al presente Proyecto Educativo.

El Colegio Licancabur promueve el respeto de la persona del profesor, la valoración de su trabajo, la creación de instancias para su perfeccionamiento personal y profesional y la existencia de un ambiente adecuado para el desempeño de sus tareas.

El rechazo de los docentes a una parte o a la totalidad del presente Proyecto Educativo hace inviable su trabajo en el Colegio Licancabur.

EJECUTORES

El Colegio Licancabur, a través de su Sociedad Educativa, es la entidad central encargada de sostener financiera, pedagógica y administrativamente el Colegio Licancabur y, a su vez, de promover y velar por el cumplimiento de los principios que animan este Proyecto Educativo.

El Colegio Licancabur fomenta el trabajo mancomunado de todos los actores del proceso educativo mediante un estilo cooperativo que debe ser estimulado desde el mismo trabajo colegiado del Equipo Directivo.

a. Equipo Directivo

El primer responsable por la aplicación del Proyecto Educativo es la Directora y Sostenedora del establecimiento la cual, tiene la finalidad de concretar el modelo educativo sustentado por el Colegio Licancabur.

La Directora y Sostenedora a través del Equipo Directivo, ejercen un liderazgo que debe buscar el compromiso, la calidad educativa y el buen ambiente al interior del establecimiento.

El Equipo Directivo trabaja en forma colegiada, y las decisiones se adoptan por unanimidad, luego de un estudio previo y a conciencia.

En las reuniones del Equipo Directivo participan La Directora y Sostenedora del establecimiento, la Unidad Técnica Pedagógica e Inspectoría General, quienes en conjunto informan, analizan y sugieren sobre los aspectos personales y académicos de los alumnos.

Es de responsabilidad del Equipo Directivo lo siguiente:

1. Preocuparse decididamente por hacer realidad este Proyecto Educativo, dirigiendo y formando en el estilo y principios que promueve el Colegio Licancabur.
2. Establecer un ambiente profesional y tranquilo que asegure el adecuado desempeño de profesores, alumnos, padres, administrativos y auxiliares.
3. Crear y fortalecer vías de comunicación y colaboración con todos los miembros de la Comunidad Escolar.

b. Colaboradores

El Equipo Directivo de un colegio no puede ejercer correctamente su labor si no cuenta con el apoyo decidido y eficiente de las demás instancias vinculadas al proceso educativo del establecimiento.

Al interior del Colegio, se encuentran el Consejo de Profesores, el Consejo Escolar, el Consejo de Orientación, el Centro de Padres y el Centro de Alumnos. Estas instancias están llamadas a secundar el trabajo del Equipo Directivo, el cual es el encargado de responder por la formación personal y académica del establecimiento.

- **Consejo de Profesores**

El consejo de Profesores es el ámbito de reflexión en el que los docentes de manera profesional, y guiados por el Equipo Directivo, realizan diagnósticos y proponen estrategias para la situación concreta de los distintos niveles, cursos y alumnos.

Dentro del Consejo de Profesores debe existir un clima de trabajo, diálogo fluido con la Dirección y una preocupación sincera por el desarrollo personal y académico de los alumnos.

- **Consejo Escolar**

Dada la complejidad creciente de la realidad colegial y la necesidad de hacer partícipes a todos los actores del ambiente escolar, se ha estructurado la comunidad educativa en el Consejo Escolar.

El Consejo Escolar es la instancia formal de reflexión de todos los colaboradores del proceso educativo que tiene como finalidad apoyar y orientar al Equipo Directivo.

- **Departamento de Orientación**

El Departamento de Orientación es la entidad preocupada de la formación valórica del colegio y de la orientación vocacional de los alumnos. Su misión es crucial al interior del establecimiento, pues el departamento debe transmitir con mucha fidelidad el espíritu del Proyecto Educativo, enfatizando la educación personal, sello del Colegio Licancabur

- **Centro de Padres**

El Centro de Padres es el organismo que representa a los padres y apoderados y cuyo principal objetivo es cooperar con el establecimiento educacional.

El Centro de Padres mantiene un diálogo estrecho con Dirección, comunicando las inquietudes de los padres y, a su vez, constituyéndose en el órgano oficial a través del cual la Dirección transmite sus objetivos y tareas.

Es ajeno a la naturaleza del Centro de Padres buscar fines políticos particulares, partidistas o propagar ideas contrarias a los principios y estilo de este Proyecto Educativo.

- **Centro de Alumnos**

Es la entidad formal de participación de los estudiantes al interior del colegio. Mediante el Centro de Alumnos, los niños y jóvenes desarrollan liderazgos, participan en los destinos de

la comunidad, respetan los planteamientos diferentes, valoran el diálogo, excluyen la violencia y aprenden a buscar, entre todos, los fundamentos verdaderos del bien común.

El Centro de Alumnos debe trabajar armónicamente, constituyéndose en una entidad representativa de las inquietudes genuinas de los estudiantes. Estas inquietudes y, también sugerencias, se conversan con la Dirección y se acatan las decisiones.

El Centro de Alumnos tendrá un énfasis cultural, preocupándose por fomentar el estudio, la entretención sana y el desarrollo social de los niños y jóvenes. Esto se logra, planteando propuestas a la Dirección, las que, en conjunto, se analizarán y se ve su aplicabilidad.

ESTILO EDUCATIVO

A partir de los Fundamentos que animan este Proyecto Educativo, se desprende un estilo de educación y una manera de ejercer el trabajo docente que orienta el currículo, el proceso de enseñanza y los métodos, asegurando una unidad de criterio y estilo.

El Colegio Licancabur tiene como centro de sus intereses la persona humana. Esto implica que la formación curricular adecuará los planes y programas, las metodologías y los criterios de evaluación al individuo concreto que se está educando y a las pautas establecidas por el colegio.

a. Características del Currículo

El currículo es un plan estructurado y organizado de objetivos, contenidos, metodologías y estrategias de evaluación que tiene como fin el desarrollo de las facultades humanas.

El currículo establecido por El Colegio Licancabur se caracteriza por su flexibilidad, pues contempla un conjunto de elementos, exigidos por los estándares ministeriales, más algunos propios, pero que son adaptados a la realidad de los alumnos y a las metas establecidas por la institución.

El actor fundamental en la aplicación del currículo es el estudiante, el cual es orientado por el colegio. El alumno, en un esfuerzo consciente, debe abrirse a la comprensión y al aprendizaje de las materias humanistas, científicas y tecnológicas y adecuarse a los patrones de exigencias que éstas implican y que el establecimiento fomenta.

b. Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso educativo es una secuencia organizada de objetivos, contenidos, metodologías y evaluaciones destinada al desarrollo armónico de los ámbitos afectivo, cognitivo, volitivo y físico.

- **Objetivos**

La función de los objetivos es orientar el proceso educativo al indicar una secuencia ordenada de la acción educadora del colegio, facilitando la selección de contenidos, las estrategias metodológicas y las evaluaciones.

El colegio estructura su trabajo mediante los Objetivos Generales establecidos al inicio de este Proyecto Educativo. Estos ordenan y orientan el quehacer formativo e instructivo del establecimiento. Junto con ellos, se encuentran los Objetivos Ministeriales, ya sea Transversales o los específicos para cada asignatura.

El Colegio Licancabur busca el cumplimiento de los objetivos señalados anteriormente en la perspectiva de que son armonizables y que, en conjunto, permiten cumplir con la formación ética y académica que el establecimiento se ha propuesto.

- **Contenidos Flexibles**

Los contenidos constituyen el conjunto de conocimiento actualizados de las áreas humanistas, científicas y tecnológicas que el colegio entrega y que se encuentran en conformidad con los estándares ministeriales.

Los contenidos no son un grupo de materias destinadas a la memorización sin sentido; al contrario, deben despertar en el niño y el joven el ansia por saber más y cultivarse. Por este motivo, El Colegio Licancabur fomenta los talleres y actividades que tengan énfasis académico y científico, pues el colegio es el ambiente ideal para forjar hombres que, posteriormente, se dediquen a estudios universitarios.

Sin perjuicio de la formación científica, el colegio dentro de sus principios educativos establece como referente la cultura humanista clásica. Con esto, se quiere enfatizar que en la formación integral que el colegio promueve, las humanidades, bien entendidas y explicadas, son cruciales, incluso para el desarrollo de las ciencias.

- **Metodologías**

La metodología es fundamental en el proceso de enseñanza–aprendizaje, pues con ella se establecen las estrategias y medios para cumplir los objetivos pedagógicos fijados.

El Colegio Licancabur da un amplio margen de libertad a los nuevos métodos de enseñanza, siempre que no contradigan los principios y estilo educativo de la institución.

En todos los niveles, el establecimiento fomenta el aprendizaje autónomo de modo que los alumnos sean capaces de planificar y controlar su propio aprendizaje. Por este motivo, es prioridad del colegio que los profesores enseñen no sólo contenidos, sino que especialmente un método de trabajo que desarrolle autonomía y responsabilidad en los estudiantes.

Se promueve entre los docentes el uso de metodologías innovadoras que les permitan entablar un diálogo actualizado con los estudiantes. En este sentido, el colegio fomenta el uso de métodos audiovisuales, computacionales y de experimentación así como también el aprovechamiento de las distintas ramas artísticas.

Sin perjuicio de lo anterior, las metodologías siempre están al servicio de fines superiores, muchos de los cuales se alcanzan con formas tradicionales que exigen sólo un silencio

atento de los alumnos y un profesor competente que exponga con claridad sus ideas.

- **Evaluación**

La evaluación es un proceso permanente orientado a determinar el nivel de cumplimiento de los objetivos y metas propuestos. Con la evaluación, se obtiene información relevante sobre el proceso de enseñanza, las metodologías empleadas, la eficacia de los objetivos y el logro de los ideales generales del colegio.

El Colegio Licancabur ha ido desarrollando un sistema evaluativo que permite analizar el grado de avance de cada niño o joven. A través de la información reunida, se toman las medidas para corregir, mantener y estimular el desarrollo académico de los alumnos con la finalidad de adecuar a los estudiantes a los niveles de exigencia del establecimiento.

La evaluación se realiza mediante instrumentos internos, elaborados por el colegio, y externos, perteneciente a instituciones de gran prestigio. Los instrumentos incluyen pruebas formativas y sumativas, interrogaciones, disertaciones, trabajos de investigación, muestras pedagógicas, representaciones, entre otros.

La evaluación no sólo incluye a los alumnos, sino que involucra a todos los actores y temas del ámbito educativo. Por eso, la Colegio Licancabur está constantemente evaluando y analizando el trabajo educativo del colegio para reforzar, estimular y corregir con la debida prontitud.

